

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г.Казани
(МБОУ «Школа №171»)
Вагапова ул, д.11, г.Казань,
Республика Татарстан, 420100
тел./факс.: (843)276-36-67;
e-mail:sch171sovkzn@yandex.ru
сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001



Казан шәһәре Совет районының
“Аерым предметлар тирәнтен
өйрәнелә торган 171 нче
урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми
белем муниципаль бюджет учреждениесе
(ГБМБУ «Школа №171»)
Ваһапов урамы, 11 йорт, Казан
шәһәре, Татарстан Республикасы, 420100
Тел./факс.: (843)276-36-67
e-mail:sch171sovkzn@yandex.ru
сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №171»
(протокол № 6 от 25.03.2024)



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №171»
Р.Н.Галиакберова
(Приказ № 41 от 25.03.2024)

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани
за 2023 год**

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа №171», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Сроки самообследования: 01.01.2023 - 31.12.2023

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

1. Общие сведения.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов»

Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 № 493/КЗИО-ЛК.

1.2. Юридический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

фактический адрес образовательного учреждения

420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.3. Наличие свидетельств:

а) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.** 28.04.2015, ОГРН 1021603615967, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан.

б) **Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.** Серия 16 №005115470, 22.07.2002 год.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год открытия учреждения - 2001 год

а) Лицензия: серия 16 Л 01 № 0002286 регистрационный номер 6425 от «07» мая 2015г

б) **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 № 0000240, регистрационный номер 3051 от 10.07.2015;

1.5. Учредитель

Муниципальное образование город Казань.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления. Договор оперативного управления № 1/162 от 17.12.2008 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 22.02.2004 г № 274 р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК № 179708, выдан 18 июля 2011 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 15 июля 2011 года сделана запись регистрации № 16-16-01/250/2011-344.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АЕ № 775029, выдан 6 декабря 2010 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 2 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 16-16-01/390/2010-109

2.2. Территория образовательного учреждения

Территория школы составляет 3 га. На ней расположены физкультурно-спортивный комплекс, футбольное поле, зеленая зона насаждений, хозяйственный блок.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа расположена в панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь учебных помещений – 3028,7 кв.м. Проектная наполняемость - 1266 человек, фактическая - 1174 человек. На каждого ученика приходится 2,6 кв.м.

Школа работает в две смены:

1 смена- 1,2, 4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы -1052 учащихся

2 смена - 3 классы – 122 учащихся.

2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

В школе функционируют 47 учебных кабинета. Учебный процесс осуществляется в следующих учебных кабинетах:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 6 кабинетов родного (татарского) языка и литературы;
- 4 кабинета английского языка;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет технологии (для мальчиков);
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет группы продленного дня;
- 2 кабинета для внеурочной работы.

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

В школе имеется библиотека с библиотечным фондом 3732 экз. книг, из них 1223 экз. – отраслевая литература; 2509 экз. – художественная литература. Учебный фонд составляет 35617 экз. Библиотека оснащена техническими средствами: 3 моноблока, принтер, телевизор, магнитофон. Функционирует 1 актовый зал на 120 посадочных мест.

Наличие 2 спортивных залов: большого, площадью 277,2 кв.м., площадью 274,9 кв.м, зал хореографии, способствуют выполнению полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

Имеется школьный ресторан на 180 посадочных мест.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет более 80 %.

2.5. Материально-техническая база

Образовательная политика МБОУ «Школа №171» ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения. Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организация взаимодействующего обучения, обеспечивающего изменение традиционной роли учителя и учащихся, что требует организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической базы обучения. Материально-техническую базу МБОУ «Школа №171» обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы МБОУ «Школа№171» и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса. Материально-техническая инфраструктура является необходимым условием функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются актуальными современными требованиями в нашей школе. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам: уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой; соответствие санитарно-гигиеническим требованиям: тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности. Таким образом, текущее ресурсное обеспечение МБОУ «Школа№171» удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

В основу проектирования модели управления МБОУ «Школа№171» положены Закон РФ и РТ «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы, протоколы и материалы педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо МБОУ «Школа№171», воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения МБОУ «Школа№171», органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли: учебно-воспитательная работа, внеурочная- внеклассная работа, научно-методическая работа, хозяйственная деятельность. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения МБОУ «Школа№171». К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. На этом уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и

успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя. Структура методических объединений выглядит следующим образом:

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель МО Гаранина Е. В.)
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Григорьева О. Н.)
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Галявиева Ф.Р.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель Салахутдинова Г. Ф.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Хусаинова Х.К.)
- МО учителей эстетического цикла (руководитель Мустафина Л. Э.)
- МО учителей родного языка (руководитель Ахметгалиева А.А.)
- МО классных руководителей (руководитель Янонис М. С.)

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя МБОУ «Школа№171». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В МБОУ «Школа№171» разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа в МБОУ «Школа№171» по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития МБОУ «Школа№171» составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата МБОУ «Школа№171».

Управление образовательным процессом осуществляется с учетом внутренней системы оценки качества образования, системы мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состояния их здоровья, уровня воспитанности и развития познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Количество обучающихся – 1174, средняя наполняемость 27 человек.

Школа работает по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 34 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 учебные недели. Начало занятий в 8.00 часов для 1 смены; 12.50 часов для 2 смены. Расписание звонков предусматривает перемены 10-20 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут. Занятия в школе проводятся в две смены.

4.2. Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам лицензии.

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя (полная) общая школа	всего по школе
	Лицензионный норматив/фактически			
Количество обучающихся на 31.05.23	520	565	82	1266/1167
Количество обучающихся на 20.09.2023	504	578	92	1266/1174
Количество обучающихся на 31.12.2023	501	576	93	1266/1170
общее количество классов	17	22	4	43
профильных классов	нет	нет	4	4
количество обучающихся в профильных классах	нет	нет	93	93

4.3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы и ССУЗы
2021	41	41
2022	37	37
2023	37	37

4.5. Домашнее обучение

Цель: организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

1. повышать качество проведения всех видов коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий;
2. выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;
3. оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования;
3. повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива;
4. способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы;
5. продолжить сотрудничество с семьёй.

Домашнее обучение получают 6 учащихся.

Среди них 1 ребёнок-инвалид (5Д класс).

Обучение ведется по учебному плану для каждого ученика индивидуально. Объём учебной нагрузки определялся состоянием здоровья учащихся.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. Работа велась в контакте и с классными руководителями.

Учителями-предметниками ведутся журналы для индивидуального обучения больных детей на дому, которые проверяются 1 раз в четверть. Обращается внимание на количество проведённых уроков по расписанию, на восполнение пропущенных уроков по причине болезни ученика или учителя, на выполнение программы, наполняемость оценок и их объективное выставление учителями на конец четверти, полугодия.

Посещение уроков находится ежедневно под контролем в течение всего года. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключающем влияние отрицательных факторов.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2021-2022 учебном году в рамках надомного обучения:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.

3. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.

4. Активное включение родителей в образовательный процесс

5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

- 4.6. Семейное образования и самообразование

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», заявления родителей было организовано семейное обучение для шести обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся, получающих обучение в форме семейного образования и самообразования проходит по итогам года по всем предметам.

Все формы контроля соответствуют новым стандартам ФГОС.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Перспективы развития учреждения образования

В МБОУ «Школа №171» разработана Программа развития школы, которая является основополагающим документом, устанавливающим приоритеты направления развития школы.

Концептуальная идея развития школы на период 2019-2024 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, одними из основных направлений которой в сфере общего образования МБОУ «Школа №171» является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

Целью деятельности МБОУ «Школа№171» является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Определены следующие задачи:

- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры МБОУ «Школа№171» для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика МБОУ «Школа№171» определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования в МБОУ «Школа№171» является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения в МБОУ «Школа№171» предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения направлена на повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации в МБОУ «Школа№171» отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования в МБОУ «Школа№171» основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности в МБОУ «Школа№171» действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию МБОУ «Школа№171», а также выявленные в результате Проблемно-ориентированного анализа, была сформулирована цель Программы развития МБОУ «Школа№171» на период с 2019 по 2024 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное исполнение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию

технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, профильной подготовки.
- Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы МБОУ «Школа №171» должен быть конкурентноспособной личностью, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающей базовые национальные ценности и осознающей судьбу Отечества как свою собственную, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающей закон и правопорядок. Главной целью желаемого будущего состояния школы как системы является формирование гармонически развитой, социально — активной творческой личности. Школа призвана обеспечить необходимые и достаточные условия для актуализации у ребенка внутренней активности, направленной на развитие собственных физических, интеллектуальных и духовных сил.

5.2. Учебный план

Учебный план школы является документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Язык обучения – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. При проведении занятий по предметам «Технология» (5-8 классы), «Иностранный язык» (2-11 классы), а также «Информатика» (7-9 классы), «Основы программирования» (10-11 классы) осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Структура образовательного учреждения. Начальная школа

Важнейшая задача начальной школы - дать ученикам определенный круг прочных знаний и умений. Умение учиться включает в себя ряд умений, связанных с овладением функциональной грамотности: умение осознанно читать, писать, наблюдать явления окружающего мира, думать, выражать свою мысль словами.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа №171» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 171» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 171» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 3–4-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

В I-IV классах обучение ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебных недель.

Начальная школа в МБОУ «Школа №171» - это прочный фундамент всеобщего среднего образования в нашем образовательном учреждении, дающий ученикам твердый круг знаний.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день – не более 5 уроков, во 2-ом полугодии (январь - май) – по 4 урока и 1 день не более 5 уроков по 45 минут каждый.

- – в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут (прогулка и обед);
- – обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- – предусмотрены дополнительные недельные каникулы в течение третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки-импровизации и т.п.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения учебного предмета «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», с VII класса – изучается как самостоятельный предмет.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями). Родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 270 ч (два часа в неделю в каждом классе).

При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном(русском) языке»

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий. В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах обучение строится без домашних заданий.

Домашние задания в начальных классах даются с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Объем домашних заданий: объем домашних заданий задаются таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3х классах – 1,5 часа; в 4-х классах – 2 часа.

Основная школа

Настоящий учебный план разработан в рамках основных образовательных программ основного общего образования (далее ООП ООО) в V классах, в соответствии с ФГОС ООО 2021 и определяет объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего звена предполагает пятилетний цикл обучения. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 учебных недель; в 9 классах – 34 учебные недели.

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание на уровне основного образования обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем определить наиболее точно область научных знаний, в рамках которых на уровне среднего образования произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 11 класс. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и изучается в 5-6 классах.

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательным для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики.

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа; в 6-8-х классах – 2,5 часа; в 9-х классах – 3,5 часа.

Средняя школа

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения

При изучении предметной области «Родной язык и родная литература» с согласия родителей (законных представителей) учащихся ведется преподавание учебных предметов «Родной язык» (татарский), «Родная литература» (татарский), «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русский).

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса в школе открыты классы следующей профильной направленности:

- технологический профиль (10Б класс)
- естественно-научный профиль обучения (11Б классы)
- универсальный профиль обучения (10А, 11А классы)

Учебный год в переводных 1-8,10 классах завершается промежуточной аттестацией, которая организована на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о текущем и периодическом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 171, Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов, приказа школы «О завершении учебного года».

Обучение по программам основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

6.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение — одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся.

Школа укомплектована кадрами. 95,7 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

В МБОУ «Школа №171» работают 70 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 23 педагога (33 %) , первую – 34 (48,5%). Также в школе работает 1 почетный работник общего образования РФ, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 1 педагог награжден медалью «За доблестный труд», 11 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании», 5 педагогов школы награждены Знаком отличия «Почетный наставник», 4 педагога имеют Почетные грамоты Российской Федерации, 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан».

В МБОУ «Школа №171» развитие кадрового потенциала происходит через организацию разнообразных форм деятельности, повышение квалификации, аттестация преподавателей, участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, работа по самообразованию, участие в областных, межрегиональных семинарах, конференциях, конкурсах, фестивалях.

Целью повышения квалификации педагогических кадров является обновление их теоретических знаний и практических навыков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников проводятся не реже одного раза в 3 года, согласно графику.

Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах.

В школе работают 4 молодых специалиста, один из которых приступил к работе в сентябре 2023 года.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

С 01.09.2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

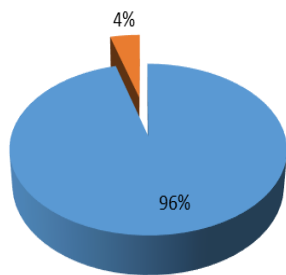
С 2023 года школа применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

В школе введена должность учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы отражает интеллектуальный потенциал и развитие качества педагогических ресурсов. Снижение некоторых показателей объясняется старением кадров, увольнением в связи с пенсией учителей с первой и высшей квалификационной категорией, переходом на новое место работы в связи со сменой места жительства учителей с первой и высшей квалификационной категорией.

Образовательный ценз педагогических работников

■ Высшее образование ■ Средне-специальное



Педагогический стаж

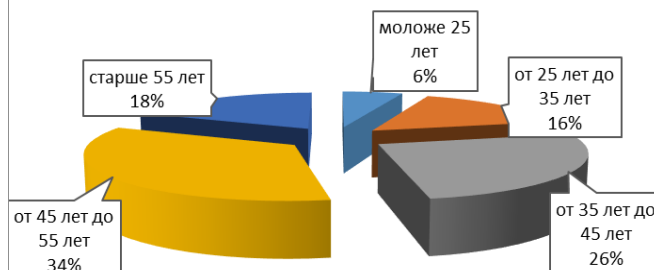


менее 3 лет	7
от 3 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	14
более 20 лет	39

Награды педагогических работников школы

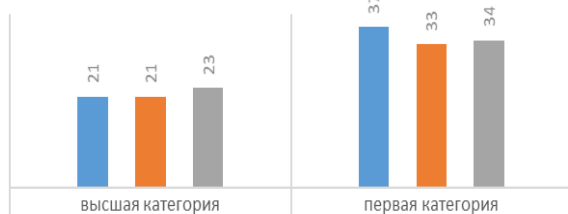


Возрастной состав педагогических работников



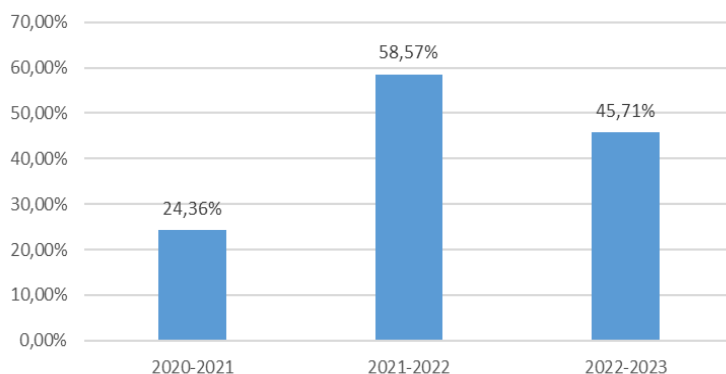
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



■ 2020-2021	21	37
■ 2021-2022	21	33
■ 2022-2023	23	34

Курсы повышения квалификации педагогических работников



Вывод: В МБОУ «Школа №171» сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив, в котором хорошо продумана работа с кадрами по обмену опытом. Успешной практической направленностью отличается деятельность педагогов-наставников, оказывающая методическую помощь молодым специалистам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.Результативность образовательной деятельности.

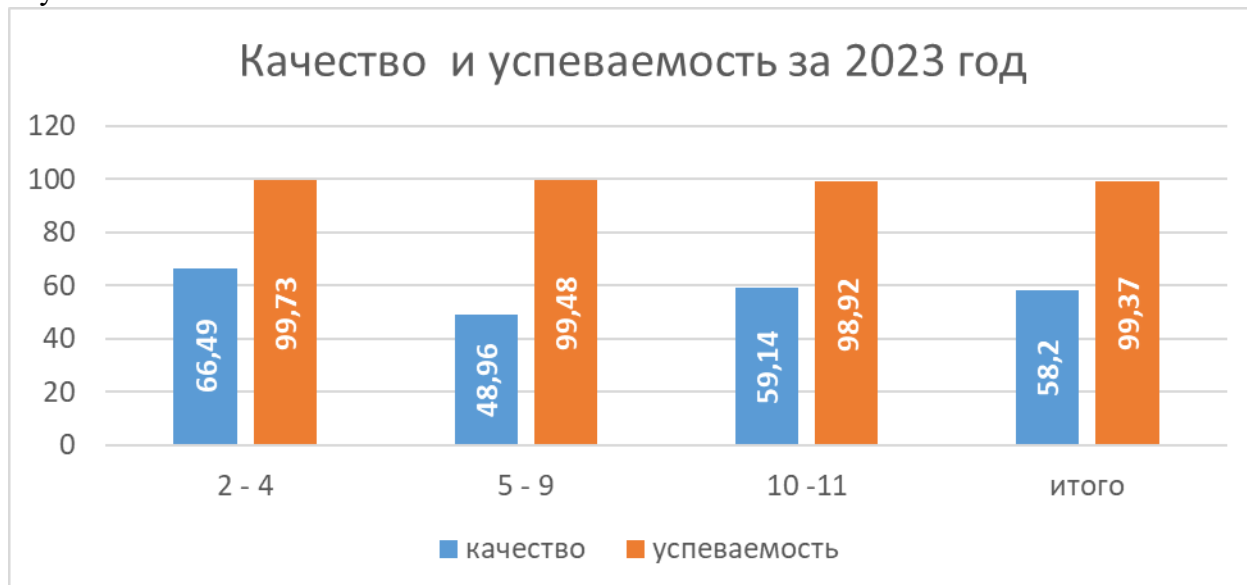
Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Анализ результатов обученности школы за 2023 год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.



Одним из важных показателей результативности деятельности школы является уровень обученности обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Предметные результаты обучения Начальное общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	76,33%
Литературное чтение	100%	94,15%
Родной (татарский) язык	100%	88,28%
Родная (тат) литература	100%	94,16%
Математика	100%	79,52%
Окружающий мир	100%	91,22%
Иностранный язык (Английский)	99,73%	86,44%
Музыка	100%	99,47%
ИЗО	100%	99,2%
Технология	100%	98,94%
Физкультура	100%	100%

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать следующее: высокое качество знаний показали обучающиеся 2-4 классов по всем предметам. Основной программный материал пройден по всем предметам. Надрюков Р. (4г) по английскому языку переведен условно.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают большое внимание родителей (законных представителей) к успехам учащихся.

Основное общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	99,83%	70,83%
Литература	99,83%	87,5%
Родной (русский) язык	100%	83,33%
Родной (татарский) язык	100%	89,47%
Родная литература	100%	88,46%
Родная (татарская) литература	100%	90,58%
Математика	100%	65,79%
Родная (русская) литература	100%	100%
Алгебра	100%	65,16%
Геометрия	100%	64,19%
Вероятность и статистика	100%	80,97%
История	100%	86,81%
Обществознание	100%	83,71%
Иностранный язык (Английский)	100%	75,96%
Химия	100%	85,87%
Биология	99,83%	80,03%
География	99,83%	78,13%
Физика	99,68%	56,77%
Информатика	100%	85,16%
Искусство	100%	92,53%
Музыка	99,79%	96,38%
Технология	99,79%	98,08%
Физкультура	100%	97,74%
ОБЖ	100%	93,03%
ОДНКР	100%	97,74%

По основной школе 3 неуспевающих в 4 четверти 2023 года: Айдавкилева М. н/а п – 5 в класс (география, литература, музыка, русский язык, технология); Талипова С. н/а б – 7б класс (биология); Мубаракوف И. “2” – 7 г класс (физика)

Среднее общее образование

Предметы	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	80,65%
Литература	98,92%	92,47%
Родной язык	100%	96,77%
Родная литература	100%	97,85%
Математика	100%	73,17%
История	100%	97,85%
Обществознание	100%	91,3%
Иностранный язык (Английский)	100%	79,57%
Биология	100%	90,79%
Физика	98,68%	71,05%
Физкультура	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Астрономия	100%	100%
Деловой этикет	100%	85,37%
Классификация и свойства органических и неорганических веществ	100%	88,46%

Общество и право	100%	91,3%
Основы экономики и права	100%	100%
Основы программирования	100%	100%
Биоритмы живой природы	100%	76,47%
Географическое познание мира	100%	97,87%
Физические процессы в жизни	100%	70,59%

Анализируя качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 11 класса по всем предметам. Одна неуспевающая из 10 А класса в 1 полугодии 2023 года – Кузьмина А. (литература, физика)

Проектная деятельность учащихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Целями выполнения ИИП являются:

для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 11-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору.

В школе был утвержден график работы ИИП.

Учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

С 21 по 26 ноября 2023 года была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта.

С 5 по 10 декабря прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

В 2023 году учащиеся 9, 11-х классов успешно защитили индивидуальный итоговый проект.

Независимая оценка качества знаний учащихся по итогам ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, в 8 классе по иностранному (английскому языку) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР в апреле 2023 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

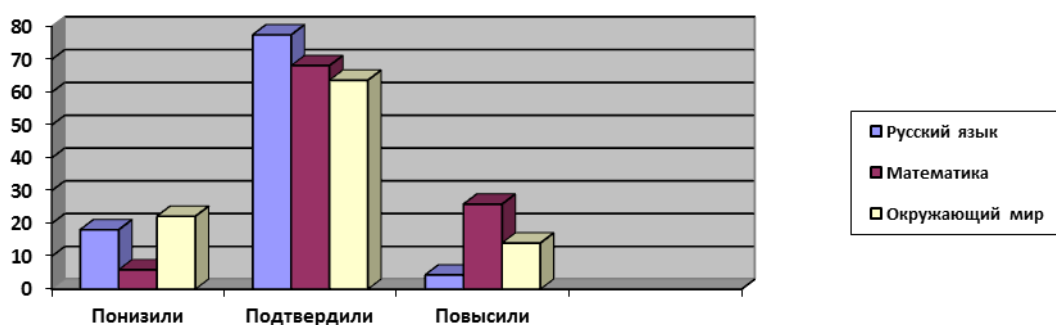
- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии и иностранный (английский) язык в 8 классе

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с выше перечисленными документами во всех образовательных организациях района были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены дежурные в коридоры, привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности и независимые наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР

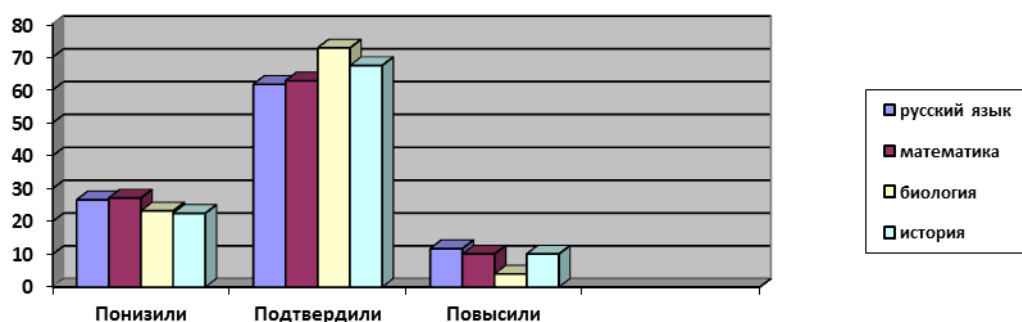
4 КЛАСС



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

5 КЛАСС

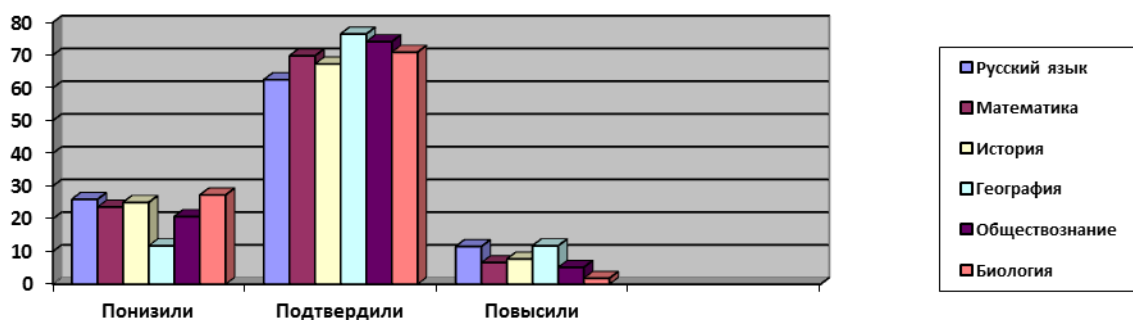


В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах среднее качество знаний учащихся, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

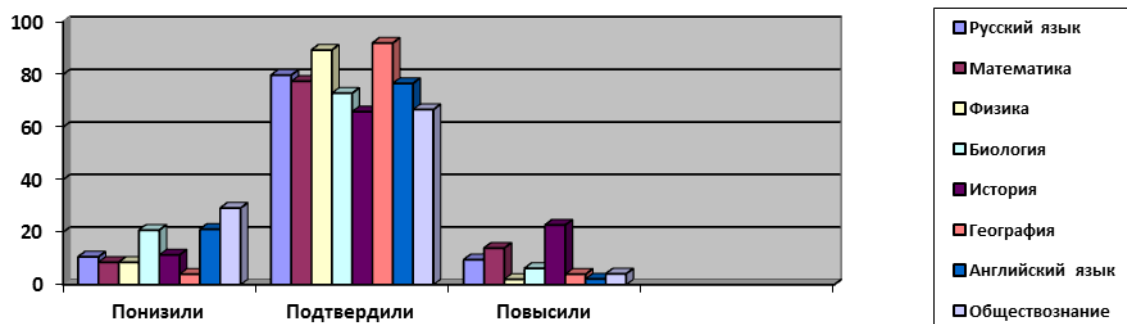
Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

6 КЛАСС



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, истории в 6 классе отмечен средний уровень качества знаний учащихся, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке к ВПР.

7 КЛАСС



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе отмечен средний уровень знаний учащихся, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке к ВПР. Учащиеся показали средний уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи

рассуждений, приводящей к верному выбору. Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных с работой над текстом.

- определить тему и главную мысль текста;
- разделить текст на смысловые части;
- составить план;
- сформулировать вопрос для одноклассников по содержанию приведённого текста.
- недостаточный уровень владения универсальными учебными действиями:
- неадекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации;
- неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Анализируя выполнение заданий по предмету математика, можно отметить среднее качество знаний учащихся. В ходе анализа показателей ВПР по **математике** в **7** классе обучающиеся успешно выполнили задания **1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11.**

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

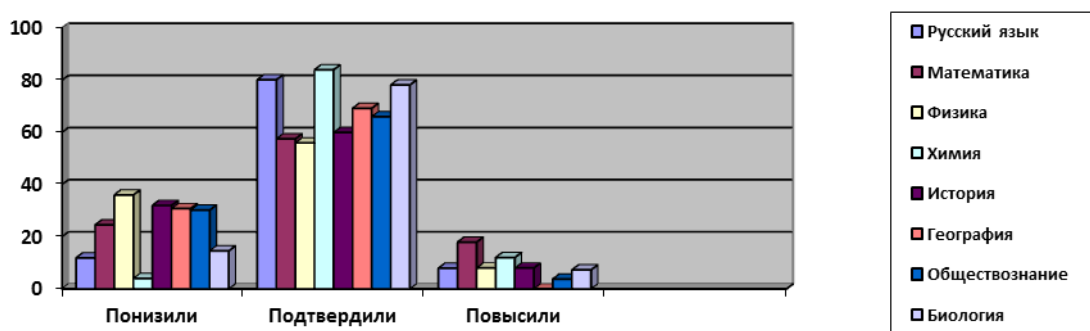
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Оценки за 2023 год по данным ВПР у большинства учащихся подтвердились.

8 КЛАСС



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о качественной подготовке к ВПР.

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе, в целом отмечен средний уровень выполнения заданий ВПР, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Обобщая полученную информацию, сообщаем, что Всероссийские проверочные работы в школе проводились в соответствии с приказом Рособнадзора.

Результаты прошлых Всероссийских проверочных работ были тщательно проанализированы и представлены на совещаниях методических объединения учителей-предметников. Проанализирована спецификация материалов ВПР. Подробно рассмотрено содержание и процедура проведения работ. Данная система дала возможность получить полное представление о качестве образования, позволила анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

На основании проведенного анализа, с целью исключения необъективных показателей результатов рекомендуется реализация следующих мер:

- продолжить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания

- регулярно проводить учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целью организации работы с одаренными детьми является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей: Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей:

интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей:

В тоже время, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей налажено слабо и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в школьном этапе с 4-11 класс представлена в таблице:

№	Предметы	количество участников	Победитель	Призер
1	МХК	33	3	2
2	История	37	11	12
3	Химия	8	1	1
4	Русский язык	26	4	7
5	Физическая культура	28	6	12
6	География	25	3	2
7	Геология	21	2	3
8	Литература национальных школ	26	9	9
9	Литература	44	6	17
10	Общество	46	6	26
11	Информатика	1	-	-
12	Английский язык	48	9	9
13	Астрономия	28	1	4
14	Право	21	4	7
15	Русская литература с нерусским языком обучения	26	9	9
16	Русский язык	31	5	16

17	Экология	23	1	3
18	Экономика	33	8	10
19	Технология	30	4	3
20	Математика	102	9	7
21	ОБЖ	37	6	15
22	Физика	37	2	4
23	Татарский язык	13	3	3
24	Биология	38	6	12
25	Родная литература с татарским языком обучения	7	3	0
26	Родная литература с русским языком обучения	16	3	7
27	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	42	11	21
27	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	11	2	1

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и республиканских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

№	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус	Учитель
1	Английский язык	Ахметзянова Камилла Маратовна	11	призер	Закирова Чулпан Фагилевна
2	Астрономия	Салахутдинова Ралина Рамилевна	7	Призер	Юнусова Наиля Габдулхаковна
3	Биология	Зиганшин Амир Ранифович	9	призер	Галявиева Фарида Ринадовна
4	Биология	Миннегалиев Камиль Рамилевич	8	призер	Галявиева Фарида Ринадовна
5	История Татарстана	Мингазова Илюза Ильдусовна	10	Призер	Хуснутдинова Гульнур Гумаровна
6	Литература	Бурханова Карима Радиковна	10	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
7	Литература	Зиятдинова Камила Руслановна	10	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
8	Литература	Фаттахова Амина Рамилевна	8	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
9	Математика	Юнусов Азамат Марсович	4	Призер	Сайфутдинова Эльмира Рафисовна
10	Русская литература для учащихся школ с родным языком	Бурханова Карима Радиковна	10	призер	Таксеитова Лилия Равилевна

	обучения				
11	Русский язык	Капитонова Василиса Вадимовна	4	Призер	Абуляизова Ильмира Равилевна
12	Русский язык	Кобелева Лиана Олеговна	4	Призер	Газикашева Гузель Мингазизовна
13	Русский язык	Фаттахова Амина Рамилевна	8	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна
14	Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Ахметзянова Камилла Маратовна	11	призер	Ахметшина Альфия Ильясовна
15	Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Фаттахова Амина Рамилевна	8	призер	Таксеитова Лилия Равилевна
16	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	Галимзянова Энже Айдаровна	8	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна
17	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	Мингазова Илюза Ильдусовна	10	Призер	Газизова Дилара Фидаэловна
18	Татарская литература для учащихся - татар школ с русским языком обучения	Хамидуллина Азалия Азатовна	8	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна
19	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Ахметова Камила Айнуровна	11	Призер	Каримова Зульфия Илдаровна
20	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Валиуллина Эльвира Ильдаровна	8	Победитель	Гарапшина Лилия Альбертовна
21	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Миннуллина Адиля Рифатовна	7	Призер	Ахметгалиева Алсу Асхадулловна
22	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	Юнусов Азамат Марсович	4	Призер	Сайфутдинова Эльмира Рафисовна
23	Технология	Кириллов Дмитрий Евгеньевич	11	победитель	Гильмутдинов Ильсур Шайхутдинович

Согласно таблице, лучше всего работа по подготовке к олимпиаде идёт по предметам: русский язык, литература, биология, математика, английский язык, технология, родной язык и родная литература и история Татарстана. По ним есть победители. Западает работа по предметам (нет победителей и призёров): история, информатика, право, физика, химия, экономика физическая культура, экологии, география, искусство, обществознание.

Призеры республиканского этапа ВСОШ олимпиады школьников, и их руководители

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель	Предмет
1	Ахметзянова Камилла Маратовна	11А	Призер	Ахметшина Альфия Ильясовна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
2	Галимзянова Энже Айдаровна	8А	Призер	Гарапшина Лилия Альбертовна	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения
3	Фаттахова Лия Эрнстовна	11Б	Призер	Гаранина Елена Валентиновна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
4	Фаттахова Амина Рамилевна	8А	Победитель	Таксеитова Лилия Равилевна	Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения
5	Бурханова Карима Радиковна	10А	Призер	Таксеитова Лилия Равилевна	Русская литература для учащихся школ с татарским языком обучения
6	Кириллов Дмитрий Евгеньевич	11Б	Призер	Гильмутдинов Ильсур Шайхутдинович	Технология

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей.

Результаты ОГЭ

На 2023 год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: организация своевременной и качественной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА.

Задачи:

- усилить работу по подготовке к ОГЭ по всем предметам
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ОГЭ в 2022-2023 учебном году;
- создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта по подготовке учащихся к ОГЭ, которая была вынесена на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждена директором школы.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и

индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году ГИА в 9-х классах прошла в штатном режиме в соответствии следующими нормативно-правовыми документами:

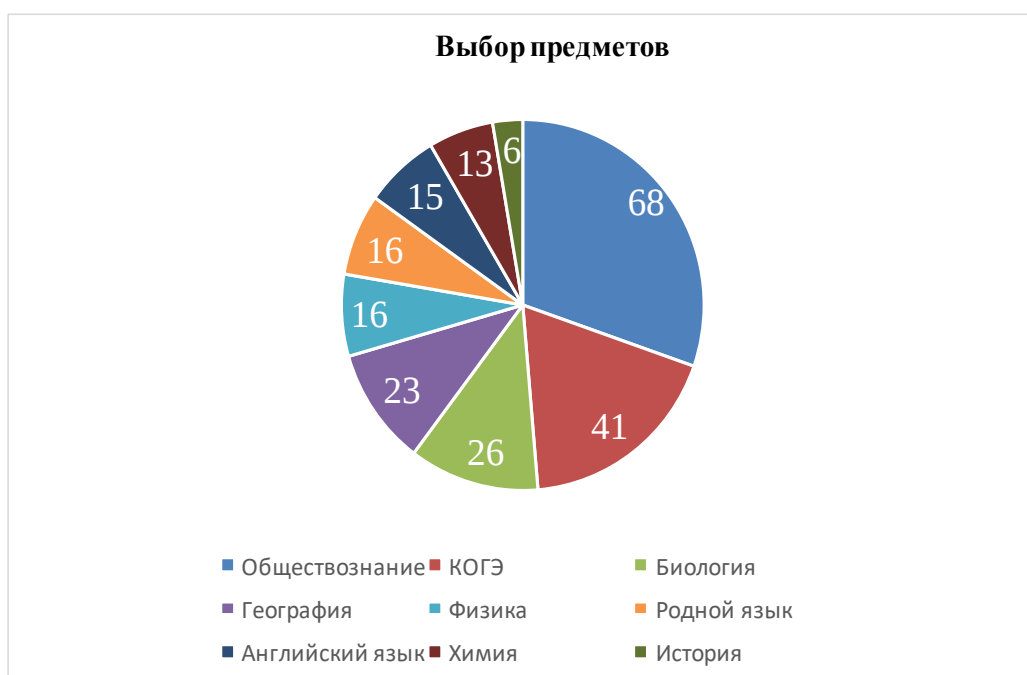
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора №86/194 от 13.02.2023 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023 году"
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. №№04-31).

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все 115 обучающихся 9-х классов. Обучающиеся сдавали ОГЭ по 4-м предметам: по 2-м обязательным - русский язык, математика, по 2-м предметам по выбору.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	сумма баллов	средний балл 2023	средняя оценка 2022	средняя оценка 2023	в сравнении	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс. балл
Русский язык	115	115	100,0%	30	42	42	1	3076	26,7	4,0	3,9	-0,1	99,1%	62,6%	4
Математика	115	115	100,0%	12	81	21	1	1978	17,2	4,0	3,9	-0,1	99,1%	80,9%	0
Физика	115	16	13,9%	1	9	6	0	367	22,9	4,0	3,7	-0,3	100,0%	62,5%	0
Химия	115	13	11,3%	6	4	3	0	365	28,1	4,4	4,2	-0,2	100,0%	76,9%	1
Биология	115	26	22,6%	7	15	4	0	889	34,2	4,6	4,1	-0,5	100,0%	84,6%	0
География	115	23	20,0%	8	13	2	0	548	23,8	3,0	4,3	1,3	100,0%	91,3%	0
Обществознание	115	68	59,1%	1	39	27	1	1644	24,2	3,7	3,6	-0,1	98,5%	58,8%	0
История	115	6	5,2%	0	2	4	0	121	20,2	4,0	3,3	-0,7	100,0%	33,3%	0
Литература	115	0	0,0%	0	0	0	0	0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0%	0,0%	0
КОГЭ	115	41	35,7%	9	22	9	1	503	12,3	3,5	4,0	0,5	97,6%	75,6%	0
Иностранный язык	115	15	13,0%	7	6	2	0	827	55,1	4,6	4,3	-0,3	100,0%	86,7%	0
Родной язык	115	16	13,9%	14	2	0	0	663	41,4		4,9	4,9	100,0%	100,0%	1

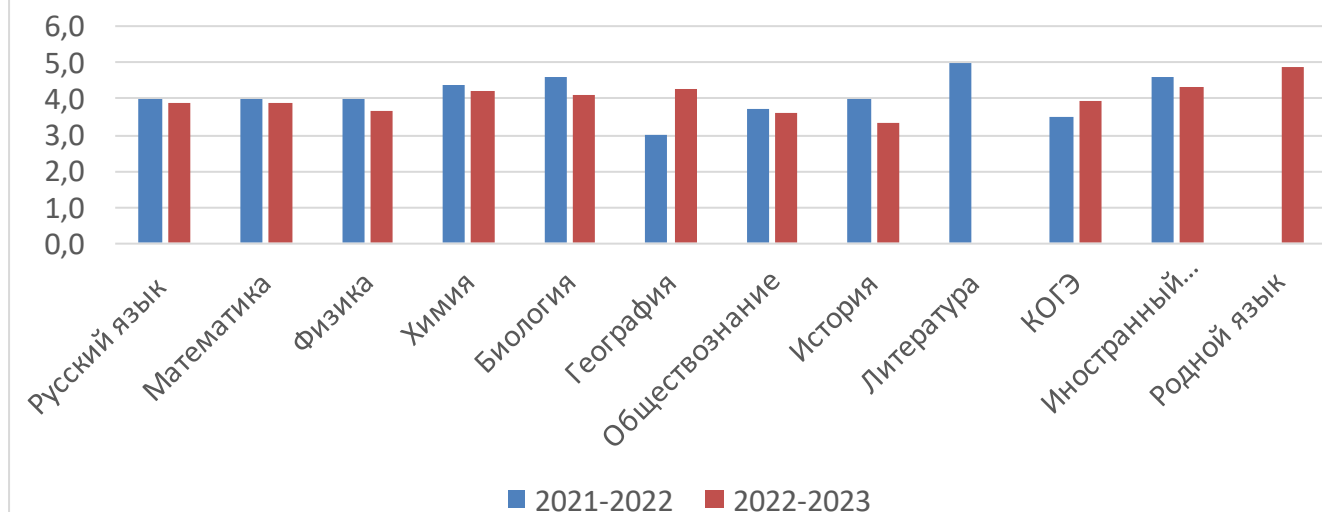
Сравнительный анализ результатов ОГЭ в сравнении с районными показателями:

Предмет	Средняя оценка школы 2023	Средняя оценка района 2023	В сравнении
Русский язык	3,9	4,1	-0,2
Математика	3,9	3,9	0,0
Физика	3,7	3,8	-0,1
Химия	4,2	4,6	-0,4
Биология	4,1	4,1	0,0
География	4,3	4,2	+0,1
Обществознание	3,6	3,7	-0,1
История	3,3	3,9	-0,6
Литература	0,0	4,6	0,0
КОГЭ	4,0	3,8	+0,2
Иностранный язык	4,3	4,5	-0,2
Родной язык	4,9	4,8	+0,1



Основной государственный экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» прошел в новой компьютерной форме. Несмотря на это выпускники показали хороший результат: на 0,5 баллов выше, чем в прошлом году. Также выпускники показали хорошие результаты по географии: на 1,3 балла выше прошлогодних результатов. Самый высокий результат по родному языку – 4,9 балла. Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников свидетельствует о том, что по остальным предметам, в том числе по русскому языку и математике, наблюдается снижение.

Сравнительный анализ результатов за 2 года



Максимальный балл по русскому языку набрали всего 4 учащихся. По математике таких детей нет.

Максимальное количество баллов за ОГЭ по выбору по школе набрали 1 учащийся по химии (Гафиятов Инсаф – 9А класс) и 1 учащийся по родному языку (Галимзянова Элина – 9Б класс). По остальным предметам ни один учащийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

47 учащихся получили оценки «4» и «5» по всем четырём предметам. Из них Зиганшин Амир из 9А класса сдал все экзамены на «отлично».

Динамика результатов ОГЭ за 5 лет

Предметы	2017-2018	2018-2019	2020-2021		2021-2022	2022-2023	+,-
			ОГЭ	Контр. раб			
Русский язык	4,3	3,9	3,96		4,0	3,9	-0,1
Математика	4,1	4,1	3,78		4,0	3,9	-0,1
Физика	4,2	4,3		4	4	3,7	-0,3
Химия	4,9	4,8		4,54	4,4	4,2	-0,2
Биология	4,3	4,3		3,67	4,6	4,1	-0,5
География	4,9	4,0		3,7	3,0	4,3	+1,3
Обществознание	4	3,8		3,7	3,7	3,6	-0,1
Информатика	3,8	4,1		3,73	3,5	4,0	+0,5
Литература	3	4,7		4	5		
Английский язык	4,2	4,5		4,6	4,6	4,3	-0,3

В течение учебного года велась системная работа со стороны учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Именно при комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

ЕГЭ

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ №171» в 11-м классе обучалось 42 учащихся. 5 выпускников обучались на самообразовании. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Всеми учащимися были выбраны сдача ЕГЭ. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
	2022	2022	2022	2022	2022
Русский язык	37	40	94	53	71,2
Математика	25	39	88	22	61,4
Обществознание	15	45	90	40	64,8
Биология	5	39	53	39	47
Химия	1	39		7	7
Физика	2	39	97	48	72,5
Информатика	11	40	93	48	73
История	2	40	71	60	65,6
Литература	3	40	77	57	67,3
Английский язык	4	22/78	94	78	87

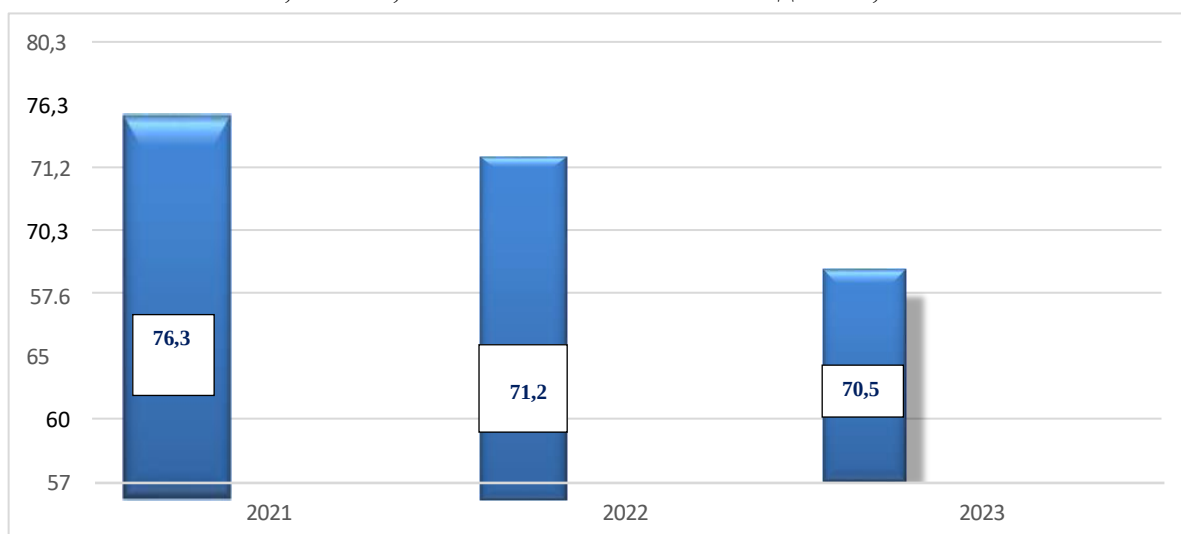
В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 37 выпускников школы. Уровень обученности составил 100%. Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего балла по району показывает, что результат школы по русскому языку (учителя Ахметшина А.И., Гаранина Е.В.) на уровне показателей района и Республики Татарстан. Количество набравших от 80-90 баллов- 12 учащихся, от 91-100 баллов- 6 учащихся.

К сожалению в этом году выпускников, набравших 100 баллов по русскому языку, нет. Также если сравнить результаты с прошлым годом качество по русскому языку снизилось на -6,4 балла. Количество выпускников, набравших от 91 балла и выше – 3 человека (Замалеева Эльвина -97 б, Былинкина Юлиана 97б, Файзуллина Карина-95б).

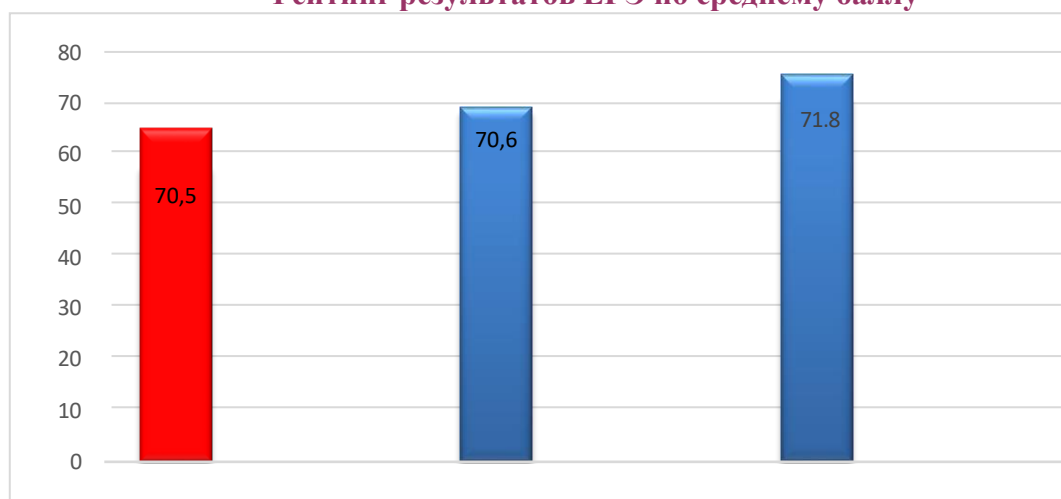
Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

Ко-во участников	Количество участников, получивших тестовый балл			Доля участников, получивших тестовый балл 61≤100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	50-60	61-79	81≤100				
37	8	16	7	20,0	57	97	70,5

Средний балл по школе составил 70,5 балл, что ниже показателя прошлого года на 0,7 балла, и ниже показателя 2021 года на 5,8 баллов.



Рейтинг результатов ЕГЭ по среднему баллу



В сравнении с результатами единого государственного экзамена по русскому языку средний балл школы ниже среднего балла района на 0,1 баллов и ниже среднего балла результатов школ по городу Казани на -1,3 баллов, что говорит об отрицательной динамике.

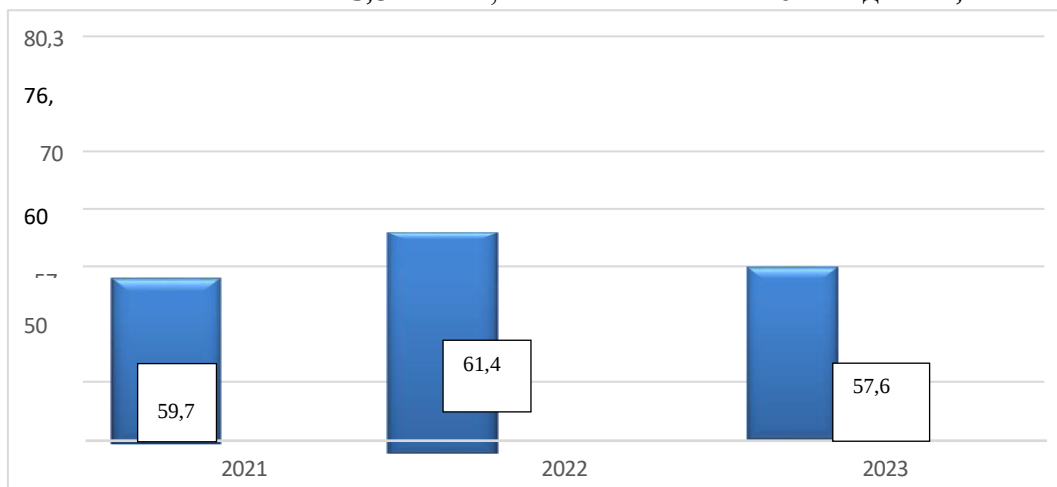
Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающиеся 11 класса имеют право сдавать ЕГЭ по математике на профильном или базовом уровне. В 2023 году 12 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена на базовом уровне, а 25 выпускника – на профильном уровне.

Участие выпускников в ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл $61 \leq \dots \leq 100$	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	26	$60 < 79$	$70 \leq 79$	$80 \leq \dots \leq 100$				
25	0	6	7	1	50,0	27	86	57,6

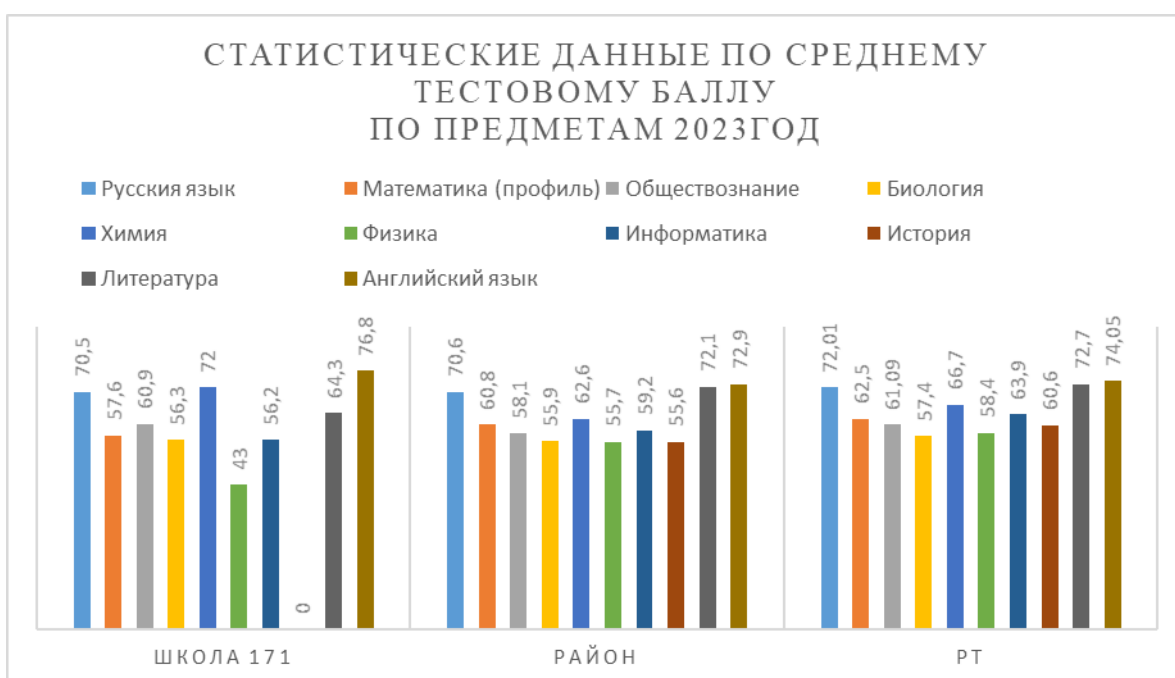
Ученица 11 класса Замалиева Эльвина показала отличный уровень подготовки, набрав 86 баллов.

Средний балл по школе 57,6 баллов, что чуть ниже показателя прошлого года на 3,8 баллов, и ниже показателя 2021 года на 2,1баллов.



В едином государственном экзамене по математике (базовый уровень) приняли участие 12 выпускника школы.

Из 12 обучающихся 5 выпускников написали на оценку «4» и 7 учеников на оценку «5». Уровень обученности составил 4,5 б.



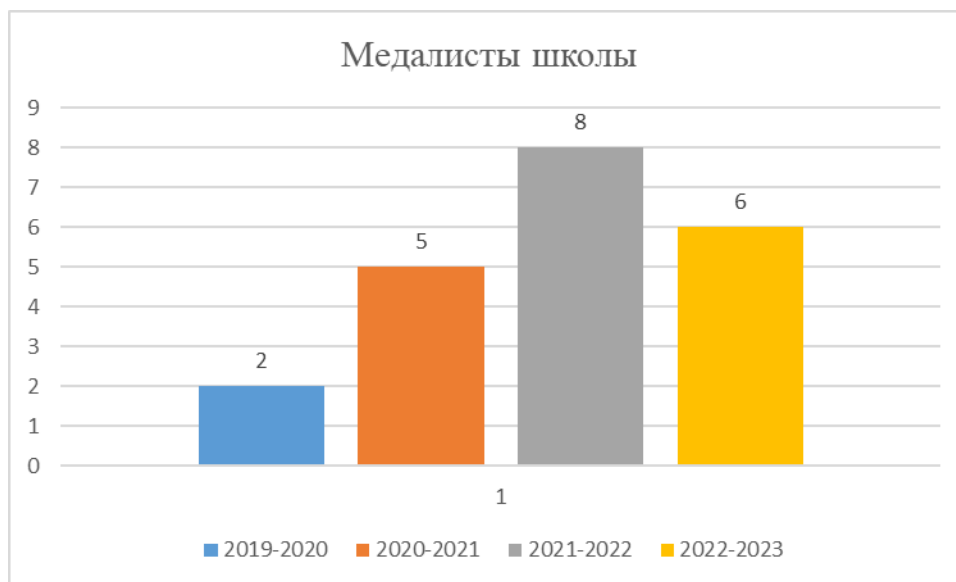


Как видно из диаграммы самыми популярными предметами по выбору являются предметы обществознание, информатика, биология.

Хочется отметить, что в этом учебном году предметы по выбору ниже районных результатов почти по всем предметам, кроме предмета биология и химия. Идет понижение среднего балла по всем предметам по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей.



Итоги промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №171» является: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся МБОУ «Школа №171», а также оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Главной задачей промежуточной аттестации являлась проверка соответствия знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умения применять их на практике.

Промежуточная аттестация для учащихся 1 классов была организована следующим образом: по предметам «русский язык», «родной язык», «математика» проведены контрольные работы, по предметам «Литературное чтение», «литературное чтение на родном языке», «окружающий мир», «музыка», «физическая культура» организованы тесты, по предметам «изобразительное искусство», «технология» - защита индивидуальных проектов на основании уровневого оценивания (повышенный, базовый, низкий) без выставления оценок. Все материалы промежуточной аттестации сдаются и проверяются администрацией школы.

Итоги промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию; произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

1. Освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
2. Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

3. Учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся МБОУ «Школа №171», переведены на следующий год обучения, условно переведенных нет.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Школа №171» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

8.Методическая деятельность

Анализ методической работы

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях реализации и обновления ФГОС особенно актуальны. В современных условиях меняется суть форм работы в системе непрерывного образования педагогических работников: мотивационная и методическая готовность учителей школы. Так как главная роль в реализации ФГОС отведена именно учителю, современный педагог должен быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями учащихся, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию. Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе

В 2023 году МБОУ «Школа №171» продолжила свою работу над перспективным планом работы над единой методической темой «Формирование компетенций участников образовательного процесса в условиях решения современных задач образования в школе», принятой на 5 лет с 2021 года по 2026 год.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования; совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия для обновления основных образовательных программ НОО, СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В ходе работы педагоги активно работают над своими методическими темами для самообразования, ими изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, методическая литература по единой методической теме школы.

Реализацию единой методической темы и формирование компетенций участников образовательного процесса также подтверждает участие в конкурсах профессионального мастерства: на районном этапе конкурса «Учитель года» учитель биологии Галавиева Ф.Р., учитель начальных классов Сахабиева С.Р. (в номинации «Педагогический дебют»), 1 место в районном конкурсе и 1 место в городском конкурсе «Лучший учитель ОБЖ», Файзуллин Э.Р.; 51 участие педагогов на конференциях, семинарах разного уровня: VIII городской конкурс инновационных программ и проектов, Международная научно-практическая конференция «Мэгърифэт йолдызлыгы», Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» и т.д. На базе школы была проведена городская читательская конференция имени Зиннура Хуснияра, писателя-прозаика, автора рассказов, повестей и романов, члена Союза писателей Татарстана, заслуженного деятеля искусств Республики Татарстан. Целью конференции также было формирование компетенций участников образовательного процесса, в ней участвовали педагоги и учащиеся нашей школы.

Методическая работа в нашей школе это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

За этот период были организованы проблемные тематические школьные семинары для педагогов школы, а также районные для руководителей школьных методических объединений начальных классов по теме «Использование современных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности младших школьников» и республиканские семинары для учителей математики, родного (татарского) языка и литературы и начальных классов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствуют реализации проблемы единой методической темы. Например, к подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Цель деятельности педагогического совета в нашей школе: объединить усилия коллектива образовательного учреждения для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2023 году было запланировано и проведено 5 тематических педагогических советов.

Тематика педсоветов также отражала связь с единой методической темой школы:

1. Тематический педсовет-деловая игра «Формирование профессиональных компетенций учителя в рамках подготовки к Году педагога и наставника», январь 2023 год;

2. Тематический педсовет-семинар «Современный урок – как средство повышения качества образовательного процесса. Основные образовательные технологии в урочной деятельности», март 2023 год.

3. Тематический педсовет – лекция с тренингами «Анализ итогов 2022/2023 учебного года. Условия реализации федеральных образовательных программ в 2023/2024 учебном году», август 2023 год.

4. Тематический педсовет-практикум «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения», ноябрь 2023 год.

5. Тематический педсовет – семинар ««Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС». «Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно - нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы», декабрь 2023 год.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

Самообразование

Самообразование — важная форма повышения квалификации, главный и наиболее доступный источник знаний, но к его организации по-разному подходят педагоги. Наши педагоги повышают свои знания на уровне общей информации, читая различную литературу, ищут в научной литературе ответы на волнующие вопросы, углубленно работают над научно-методической литературой, ведут исследовательскую работу.

Каждому из них нужна поддержка, помощь, но осуществляться она должна индивидуально, с учетом степени подготовки педагогов. Учитель самостоятельно избирает проблемы, которые будет изучать.

Цель и задачи самообразования - сделать из себя и надеясь только на себя, своими средствами человека действительно образованного.

Для эффективности самообразования созданы ряд педагогических условий:

-хорошей информированности педагога об имеющихся достижениях в психолого-педагогической науке и педагогической практике;

-постоянном анализе педагогом своей деятельности; для этого он должен владеть методикой самоанализа, формулировкой проблемы;

- планировании работы по самообразованию; это, безусловно, связано с умением педагога ставить цели, определять стратегию и тактику их реализации;

- участии учителя в разработке общешкольной методической темы; при этом педагог взаимодействует со своими коллегами, что, очевидно, может обогащать его профессиональный потенциал, стимулировать творческий поиск;

- наличии соответствующей учебно-материальной базы для самообразования: библиотеки, методического кабинета.

В рамках деятельности методических объединений были организованы заседания методических объединений по изучению методических материалов по единой методической теме.

Индивидуальное самообразование, определение учителем образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая реализуется на основе участия педагогов в работе методического объединения, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Каждый педагог школы имеет индивидуальную программу развития на ближайшие 3 года, портфолио. Некоторые – образовательные блоги, личные сайты, электронные портфолио.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Одним из традиционных видов работы методического объединения являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Формы распространения опыта могут быть самыми разными: открытый урок, презентация опыта, мастер-класс, педагогическая мастерская, выступление на семинаре, статья и т.д. Наиболее продуктивной формой распространения опыта является мастер-класс - активная форма творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы.

Наша школа является стажировочными площадками для повышения квалификации работников образования:

1 Начальная школа в информационном пространстве.

2 Интерактивное пространство современной начальной школы.

3 Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках математики.

4 Возможности изучения родного (татарского) языка и литературы в условиях полилингвизма.

В 2023 году учителя математики, родного языка и литературы, начальных классов показали уроки и мастер классы на республиканских семинарах для учителей начальных классов, математики, родного (татарского) языка и литературы

Педагоги представляют свой опыт так же на страницах журналов, научных сборников. За 2023 год было опубликовано 37 статей.

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования, который базируется на самопознании, самоконтроле, самодиагностике, самооценке.

Педагогическое самообразование — четко спланированная логически стройная система, цель которой — реализация достижений педагогической науки в учебной практике. И каждый педагог работает над своей методической темой

Главным условием педагогического самообразования является самоконтроль, а не контроль со стороны. Учитель должен уметь оценивать свои возможности совершенствовать педагогические умения, навыки и использовать различные формы самообразования.

Работа методического совета школы.

Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется методическим советом школы, в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения, руководители методических объединений, творческих, проблемных, цикловых групп.

Основной целью школьных методических объединений является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов. В 2023 году были поставлены следующие задачи:

1. Организация методической работы в целях повышения профессиональных компетенций педагогов
2. Продолжение изучения опыта работы по формированию функциональной грамотности педагогов и учащихся.

Для реализации этих задач было выполнено:

- Реализация планов методической, инновационной работы;
- Организация деятельности педагогов по индивидуальным планам самообразования;
- Организация тематических педсоветов;
- Деятельность методических объединений;
- Работа методического совета;
- «Школа молодого учителя»;
- Участие педагогов в конкурсах, конференциях, форумах;
- Публикации учителей/ диссеминация опыта работы;
- Организация проблемных семинаров;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Представление опыта работы в рамках профессионального мастерства «Учитель года»;
- Организация тематических педсоветов;
- Составление дорожной карты, разработка Программы «Формирование функциональной грамотности учащихся»;
- Проведение мониторингов читательской грамотности во 2-5 классах, в 4, 5 классах — математической грамотности; функциональной грамотности в 8, 9 классах

На методическом совете происходит рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп и за счет этого перепроектируется их деятельность, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, жизнедеятельности школы.

В школе работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, поддерживать

творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ Школы (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях обучения

В школе действуют 7 методических объединений:

- Методическое объединение учителей математики, физики и информатики, руководитель Григорьева О. Н., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей географии, биологии, химии, руководитель Галявиева Ф. Р., учитель высшей квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры, руководитель Мустафина Л. Э., учитель высшей квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Гаранина Е. В., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Хусаинова Х. К., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка, руководитель Салахутдинова Г. Ф., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей родного (татарского) языка, руководитель Ахметгалиева А.А., учитель высшей квалификационной категории;
- Методическое объединение классных руководителей, руководитель Янонис М. С.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

1 заседание:

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Рабочие вопросы:

- 1) результативность методической работы школы за первое полугодие;
- 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
- 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

2 заседание:

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) подготовка УМК на новый учебный год.

3 заседание:

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) подготовка УМК на новый учебный год.

4 заседание:

Тема: «Итоги методической работы школы в 2022- 2023 учебном году. Реализация ООП ООО и СОО по ФОП: пути достижения планируемых результатов освоения ООП»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.
- 3) План реализации ООП ООО и СОО по ФОП

5 заседание:

Тема: «Оценивание образовательных результатов, обучающихся по ФОП»

Рабочие вопросы:

- 1) Контроль выполнения педагогами требований к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 2) Организация участия обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах
- 3) План участия в образовательных событиях: (олимпиады, конкурсы, конференции, семинары и т.д.)

Проектная работа в школе ведется по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной и итоговый контроль по всем предметам.

В нашей школе внедряется инновационный проект «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в рамках исследовательской деятельности» по приказу районного отдела образования «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г. Казани» № 718 от 03.12.2019 года, а также по приказу школы «О реализации инновационного проекта в школе» №172 от 05.12.2019 года. Сроки реализации проекта: с 2020 года по 2024 год.

Основная цель разработки и реализации проекта заключается в формировании у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Составлена информационная карта по проекту, в проекте разработаны ожидаемые прогнозируемые результаты и стратегический план мероприятий для их достижения.

Ожидаемые результаты: духовное развитие учащихся, утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Задачи: Объединение всего коллектива школы с целью развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; воспитывать у обучающихся ценности гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ; изучать героическое прошлое нашей страны; воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; подготовиться к достойной встрече юбилейной даты Дня Победы; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки реализации Проекта: 2020 - 2024 год

Этапы реализации Проекта:

I этап: сентябрь-декабрь 2019- 2020 год – проектный, подготовительный – создание условий для основных идей проекта, осмысление противоречий и предпосылок,

подготовка информационной карты и самого проекта, разработка плана реализации проекта

II этап: 2020 - 2023 г. - практический, экспериментальный – непосредственное начало реализации проекта, внедрение ведущих мини-проектов, отслеживание и корректировка результатов реализации, проведение диагностической работы.

III этап: 2023 - 2024г. – результативный, обобщающий, аналитико - коррекционный – самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации проекта, мониторинг воспитания и развития учащихся; анализ, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, распространение опыта работы, подведение итогов реализации проекта.

I-й этап: проектный, подготовительный – (декабрь 2019 года -май 2020 года)

Цель: проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.

Основное содержание деятельности:

- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;
- ознакомиться с практикой проектирования проектов по патриотическому воспитанию образовательных учреждений города, страны;
- спроектировать модель проекта;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;
- подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.
- разработать, обсудить и утвердить проект на педагогическом совете школы, на Совете старшеклассников – органе ученического самоуправления, на методическом совете – органе самоуправления школы.

В целях формирования и развития личности, учащихся школы особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: прививалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (школьники были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), любовь к Малой Родине, к родной школе на основе организации различных мероприятий и традиционных школьных дел.

Выводы по методической работе по повышению профессионального мастерства педагогов: Наши педагоги смогли на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку в нашей образовательной организации востребован не просто предметник-урокодаватель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать свои результаты, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

- В течение полугодия методические объединения проводили заседания, велось протоколирование, методическим кабинетом школы было рекомендовано рассматривать одними из основных вопросов вопросы функциональной грамотности и методических материалов по новым ФГОС. Учителям было предложено заниматься самообразованием и пополнить свои знания в рамках курсов повышения квалификации.

Наставничество.

Организована работа с молодыми специалистами: учителю начальных классов Зарифуллиной А.И. назначен наставник Бариева Л.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; учителю начальных классов Сахабиевой С.Р. назначен наставник Сайфутдинова Э.Р., учитель начальных классов первой квалификационной категории; учителю начальных классов Галяветдиновой И.И. назначен наставник Яруллина З.Г., учитель начальных классов первой квалификационной категории; учителю музыки Шайдуллиной К.И. назначен наставник Каримуллина З.А., учитель музыки высшей квалификационной категории.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. В первую очередь молодым специалистам необходим контроль, но контроль преобразующий, постоянный, в ходе которого учителю оказывается методическая помощь, развивается его педагогическое мастерство. Это контроль, побуждающий учителя к самооценке своей педагогической деятельности. Возможна организация выставки портфолио учителя, конспектов уроков, творческих работ, рефератов, наглядных пособий. Эту работу осуществляет наставник и заместитель директора по учебной работе.

Результаты наставничества.

Польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели становится реальной пользой для образовательного учреждения. Наиболее ощутимыми результатами такой работы для педагога – наставника являются:

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам образовательного учреждения;
- развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике;
- формирование в учреждении такой категории опытных педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых педагогов. Это самое ценное приобретение для образовательного учреждения, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителем. У них должно установиться единое видение в восприятии реальности. Только в этом случае передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение. Хорошие плоды даст наставничество, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих их к совместным действиям. И, пожалуй, одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа обучаемого – это успех наставника и, в конечном итоге, успех образовательного учреждения и системы образования в целом.

Выводы по организации методической работы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Эффективности методической работы способствовали содержание основных направлений деятельности школы, работа над методической темой школы, работа методического совета, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, обобщение опыта, коллективные, групповые, индивидуальные, формы работы с педагогическими кадрами, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов, использование педагогами современных образовательных технологий, участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и городских, республиканских мероприятиях, практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, города, республики.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег из других методических объединений при выборе тем самообразования и при составлении планов

работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа, поэтому проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

9. Национальное образование

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2023 году была направлена на реализацию следующих целей:

- 1.Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.
- 2.Повышение уровня владением современными сетевыми и информационными технологиями учителей татарского языка и литературы.
3. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.
- 4.Организация четкого руководства и контроля за состоянием преподавания родного языка и литературы.

В начале года был составлен план мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся. На основании Закона о государственных языках и языках других народов РТ вывеска школы, все внешние и внутренние информационные стенды оформлены на двух государственных языках РТ. Информация на официальном сайте МБОУ «Школа №171» представляется на двух государственных языках. Школьные мероприятия также проводятся на государственных языках РТ.

На начало года в школе обучалось 1174 учащихся. Из них 691 (58,8%)- татар, 401 (34,1%)- русские, 20 - таджиков (0,1%), 8 (0,06%)- азербайджанцев, 3 (0,02%)-армян, 3 (0,02%- узбеки), 48 (4%) - дети из смешанных браков.

На основании Учебного плана в 2023 году в рамках предметной области «Родной язык и литература» в 1,5,10 классах на основании заявления родителей преподавались предметы «Родной (татарский) язык», «Родной (русский) язык, «Государственный язык РТ (татарский)». На основании заявления родителей сформированы группы, изучающие родной (русский) язык, родной (татарский) язык, государственный язык РТ(татарский) в 1-5 классах. В 6-11 классах сформированы группы, изучающие родной (татарский) язык в татарских и русскоязычных группах, родной (русский) язык. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» было направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формировались речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

В школе 7 учителей родного (татарского) языка и литературы, из них с высшей квалификационной категории- 5 педагогов, с первой квалификационной -2 педагога.

Программный материал и практическая часть программы по родному языку и родной литературе за 2023 год выполнены.

Успеваемость и качество знаний учащихся родному языку и родной литературе, по родному (татарскому) языку и литературе за 2022-2023 учебный год в сравнении 2021-2022 учебным годом.

Родной язык				Родная литература			
успеваемость		качество		успеваемость		качество	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
100%	100%	90,69%	93,1%	100%	100%	93,98%	93,6%

Как видно из таблицы идет рост по качеству предмета, так если сравнить качество за 3 года по родному (татарскому) языку, то виден небольшой рост на 1 %, а по родной (татарской) литературе незначительное снижение на 1,4%.

Работа по развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся

Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися: 36 призовых мест по родному языку и литературе на муниципальном этапе олимпиады.

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	результат	Ф.И.О. учителя
1	Родной(татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Галимзянова Энже	призер	Гарапшина Л.А.
2.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Ахметова Камила	призер	Каримова З.И.
3.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Хамидуллина Азалия	призер	Гарапшина Л.А.
4.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Валиуллина Эльвира	победитель	Гарапшина Л.А.
5.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Миннулина Адиля	призер	Ахметгалиева А.А.
6.	Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения	Юнусов Азамат	призер	Сайфутдинова Э.Р.
7.	Родная (татарская) литература для детей татар школ с русским языком обучения	Мингазова Илюзя	призер	Газизова Д.Ф.

Наиболее высокий процент качества участия в муниципальном этапе ВСОШ представлен по предметам: родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения – 94%

Все призовые места завоевали учащиеся татарских подгрупп и татарских классах. В связи с этим следует отметить, что была проведена недостаточная работа по подготовки учащихся русскоязычных групп.

На региональном этапе приняла участие ученица 8а класса Галимзянова Энже, также стала победителем республиканского этапа олимпиады по родному (татарскому) языку.

Самым результативным предметом стал родной язык и литература – татарская группа 7 призовых мест, что составляет 41% от всех призовых мест школы, русскоязычные группы- 7 мест. Учителями родного языка подготовлено 7 призовых место (49% от всех призовых мест). Но следует указать на недостаточную подготовку учащихся по родной (татарской) литературе.

Более одного победителя и призера подготовили учителя: Гарапшина Л.А.(1 победитель, 2 призера), Каримова З.И. (1 призер), Ахметгалиева А.А. (1 призер), Газизова Д.Ф. (1 призер).

Ученица 8 класса Галимзянова Энже (учитель Гарапшина Л.А.) стала призером заключительного этапа республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку.

Особое внимание уделяют учителя родного языка организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Учитель Каримова З.И. подготовила победителей международной научно-практической конференции "Мәғрифәт йолдызлыгы"; учителя Гумарова Г.А., Миннебаева З.К. подготовили победителя и призера (Абдуллина А.) республиканских чтений имени К.Насыри.

Учащиеся под руководством учителей Ахметгалиевой А.А., приняли участие во Всероссийской НПК «Татары, прославившие свой народ».

Учителя Гарапшина Л.А., Салахутдинова Г.Ф., Закирова Н.Ф. подготовили призеров городского этапа конкурса переводчиков «Ш.Муддариса».

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году национальных культур в Республике Татарстан в школе проводятся различные мероприятия с 100% охватом учащихся.

В школе работает театральный коллектив «Бэхетле балачак», руководитель кружка заслуженный работник культуры Татарстана - Хафизов Ф.Ф. Нашими учащимися были инсценированы отрывки из произведений, которые ежегодно занимают призовые места. В этом учебном году учащимися 6 «А» класса и 10 «А» класса был поставлен спектакль М. Маликовой «Ожмах балалары». На городском конкурсе наш театральный коллектив был признан самым лучшим и выиграл сертификат на 1 000 000 рублей.

В течение года учащиеся школы были победителями и призерами международных, межрегиональных конференции, республиканских и городских научно- практических конференций по родному(татарскому) языку.

Самые значимые из них: X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел», IV Международный конкурс на родных языках для детей и молодежи "Палитра культур", IV Всероссийский фестиваль "С любовью к Тукаю...конкурс чтецов, фестиваль-конкурс им. А. Гилязова.

Одной из форм воспитания учащихся – это музейная работа. Человек, не знающий историю своей Родины не может быть настоящим патриотом. В этом направлении тоже ведется работа. В школе работает музей имени ученого Х.М. Муштари, также работает музей известного татарского певца Р. Вагапова. В этом учебном году провели 115 летие со дня рождения великого татарского певца. На данном мероприятии присутствовали известные певцы и писатели, которые знали и почитали Р.Вагапова. Учредитель фонда Р.А.Фаттахов подарил музею тальян гармонь Р.Вагапова. Через музейную деятельность мы развиваем в своих учащихся творческую и интеллектуальную способность.

Предметная неделя татарского языка и литературы была приурочена международному дню родного языка. Учителями татарского языка и литературы были разработаны внеклассные мероприятия разного характера. Это и литературно-музыкальные композиции, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, уроки развития речи. Целями проведения данных мероприятий были воспитание любви и уважения к своему родному языку, чувства толерантности к языкам других народов.

Учителями родного языка и литературы совместно с библиотекарем школы организовали конкурсы чтецов, литературные вечера, посвященные Дню родного языка.

Была продолжена работа по реализации проекта “Музей татарской культуры и национального быта”.Музей им Р.Вагапова и Х.Муштари регулярно проводились экскурсии для учащихся.

В течение учебного года в рамках деятельности были созданы все условия для индивидуально-личностного развития каждого учителя. Внедрение инновационного опыта, научно-методическая работа является одной из приоритетных задач реализации национального образования и воспитания.

10. Информатизация в школе для повышения качества образования

Сегодня современное образование – это непрерывный процесс, целью которого является создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса, где большую роль играют компьютерные средства и информационные технологии, обеспечивающие качество образования, готовность учащихся к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения,

Для реализации этих целей возникает необходимость применения информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи, реализуемые в процессе:

- развитие информационного образовательного пространства школы с внедрением компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность школы;
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники, информационных и сетевых технологий;
- повышение эффективности применения ИКТ в учебно – воспитательной деятельности как необходимого условия формирования ключевых компетенций обучающихся, необходимых им для успешной социализации;
- проведение ежегодного анализа сведений о состоянии технического оснащения школы и содержания программного обеспечения; определение потребностей учебного заведения в техническом оснащении, программном обеспечении и обучении сотрудников;
- организация мониторинга и анализа результативности работы педагогического коллектива на основе применения информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и представление сообществу инновационных педагогических практик на основе ИКТ;
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных;
- обеспечение контроля качества образования.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

Направления инновационной деятельности:

- Развитие информационной образовательной среды школы.
- Формирование ИКТ – компетентности педагогов и учащихся.

- Использование учащимися всех ресурсов электронной образовательной среды для приобретения универсальных учебных действий и навыков самообразования на основе дистанционного обучения.

- Совершенствование сайтов школы и классов, создание сайтов и блогов педагогов.

- Модернизация технического оснащения школы и автоматизация процессов управления школой.

Включение информатизации в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Позволяет повысить качество учебного материала в учебном процессе и усиливает образовательные эффекты, повышает эффективность преподавания. Информатизационные технологии на различных уроках позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Анализируя результаты работы школы, можно сделать заключение, что использование информационных технологий в образовательном процессе привело к:

- повышению качества проведения уроков;
- активизации творческой активности педагогического коллектива;
- повышению качества знаний учащихся;
- визуализации мониторинга внутришкольной деятельности;
- активному развитию методической базы по предметам;
- продолжению работы по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам;
- организация дистанционного обучения (Интернет-обучение) для системы повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовании, для учащихся – для повышения общеучебных навыков по предметам;
- повышению ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- к активному использованию в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;

Также информатизация помогает достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, что приводит к повышению уровня функциональной грамотности учеников 171 школы. В учебной деятельности реализуется комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

Создается банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, который представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся». Над формированием функциональной грамотности учащихся занимаемся и на методических образовательных площадках Российская электронная школа, Учи.ру, ЦОК, Якласс и др. Для всей этой деятельности в школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, медицинский кабинет, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УР и ВР, библиотека, кабинет психолога.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная, имеется 2 компьютерных класса, есть 3 мобильных компьютерных класса (начальная школа), кабинет физики.

Учителя участвуют на онлайн семинарах, на курсах повышения квалификации, которые проводились посредством онлайн-конференций Zoom, Сферум.

Мониторинг ИКТ – активности педагогов и использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности позволяет констатировать, что 81 % педагогов пользуются информационными технологиями ежедневно (каждый урок). Мониторинг использования интерактивного оборудования проводится 2 раза в год (в конце учебного полугодия). Современные информационные технологии позволяют педагогам повышать квалификацию в разных формах: дистанционные курсы, виртуальные мастер – классы, форумы, вебинары.

Внутришкольный мониторинг охватывает не только деятельность педагогического коллектива, но и контроль за результатами обучения. Открытость результатов образовательного пространства реализуется на основе электронного образования Республики Татарстан <<https://edu.tatar.ru>>. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе обеспечивает увеличение доли самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся. 100% обучающихся используют ЭОРы. Дистанционные формы взаимодействия педагогов и учащихся развиваются на основе предметных сайтов.

Состояние подключения к Интернету сегодняшний день:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – ОАО « Ростелеком»

Точка подключения – школа

Скорость – 12,8 Mbps

Система контент-фильтрация – присутствует

11. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

В 2023 году добавился вариативный модуль – «Детские общественные организации», «Гражданско-патриотическое воспитание».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела (тематические вечера, праздники), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство, интеллектуальные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, вокальных конкурсах, участие в интеллектуальных конкурсах, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, спортивные мероприятия, родительские собрания и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа № 171» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлен на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участниками СВО, кружковую и досуговую деятельность.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности, 1 городское мероприятие «Зарница Победы» на базе нашей школы, организованное РОО «Щит Отечества» совместно с нашей школой, 10 единых классных часов, 4 акции, сбор гуманитарной помощи для участников СВО.

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (4-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Юнармейский отряд принимает участие в различных патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях.

С 2022 года в школе создан военно-патриотический клуб «Щит Отечества» и продолжает свою работу. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие в различных акциях, конкурсах и занимали призовые места:

- в городском конкурсе «Зарница Победы» стали победителями и завоевали кубок;
- акции «Письма солдату»;
- районный смотр строя и песни и др.

В октябре 2023 года в школе была создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 9 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Сафина К.И. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года в школе стартовали по федеральному проекту РДДМ «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», в котором зарегистрированы обучающиеся школы. 10 ноября 2023 года состоялась торжественная церемония посвящения учащихся начальной школы в «Орлята России», которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Школа №171» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Школа №171» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Каримуллина З.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Казанский кооперативный институт;
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- институт кафедры международных отношений КФУ;
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 98 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- Еженедельно по четвергам в 6–11-х классах проводится внеурочная деятельность по профориентации (1 час) (ответственный заместитель директора по ВР Каримуллина З.А., классные руководители);

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 98 % обучающихся 6–11-х классов; (ответственный заместитель директора по ВР Каримуллина З.А., классные руководители);

- программа «Профессиональное самоопределение в 9 классах (ответственный Педагог-психолог Акопян О.К.)

- Ученики прошли анкетирование на предмет выявления их профессиональной предрасположенности и узнали, как выбрать свою будущую профессию (ответственный Педагог-психолог Акопян О.К.).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация профилактической работы

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм;
- не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведенных мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 98 %. Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний за 2023 год - 6.

Обучающиеся с 6-11 класс приняли участие в ежегодном «Социально-психологическом тестировании» и «Мониторинге безопасности образовательной среды». По результатам диагностики были выделены обучающиеся требующие особого внимания. На данных учащихся были составлены индивидуальные маршруты социализации.

В 2023 году наш отряд профилактики «Щит Отечества» стали победителями в городском конкурсе «Лучший правоохранительный отряд» и завоевали кубок.

В школе также функционирует отряд ШСП (Школьная Служба Примирения). В состав ШСП вошли ученики 9-10 классов, которые прошли обучение на школьника-волонтера. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов правосудия. Школьниками –волонтерами разбирались конфликтные ситуации между учениками.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Также работу психологической и социальной службы можно считать успешной. За этот период удалось систематизировать работу по направлению профилактической и коррекционно - развивающей работы. Увеличилось количество проведенных индивидуальных и групповых занятий.

На сайте школы продолжает работать «Страничка психолога», которая регулярно обновляется. На этой страничке выкладываются рекомендации детям, родителям и учителям.

В ходе совместной работы удалось выявить детей, которые нуждаются в помощи.

Дополнительное образование

Охват учащихся дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 92%. В течение 2023 года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Школа тесно сотрудничает с ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром». При школе работает филиал детской музыкальной школы №30, которая в содружестве со школой продумала программу музыкально-эстетического воспитания всех учащихся.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года в школе функционировало 33 дополнительных общеразвивающих программ: 13 кружков от ЦДТ «Азино», 11 кружков от ЦДТ «Танкодром», 9 школьных кружков.

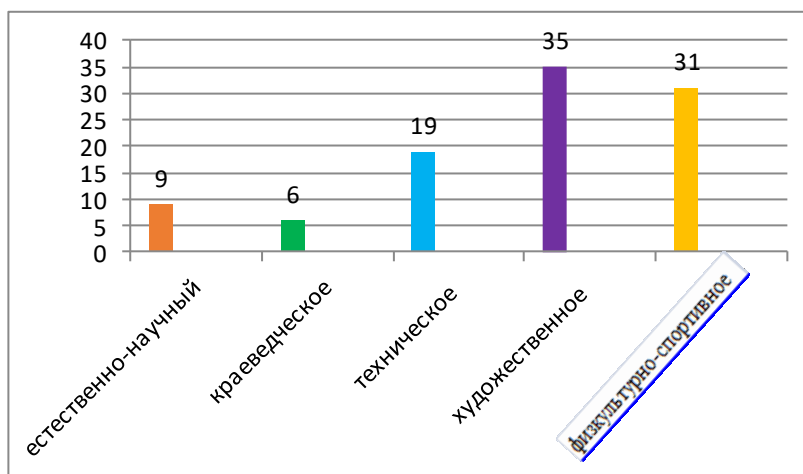
Дополнительное образование реализовывалось по пяти направленностям:

- художественное (хореографический ансамбль «Ихлас», театральный кружок «Бэхетле балачак», ансамбль русской песни «Росинка», вокальный ансамбль «Лэйлэ», ансамбль бального танца «ДУЭТ-МІХ», «Оригами»);
- физкультурно-спортивное (шахматы, национальная борьба, мини-футбол, баскетбол, волейбол);
- социально-гуманитарное («Я-подросток», «Лидер «ВВерх», «Русская словесность» и др.);
- естественно-научное («Юный гамбит», «Юный физик», «Зихангиры» (о развитии космоса) и др.)
- техническое («Робототехника»).

В сентябре 2023 года реализовывалось 32 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям.

Особой популярностью у учащихся младших и средних классов по прежнему пользуются спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, робототехника, вокальная и хореографическая студии. В старших классах технической и естественно-научной направленности выросло на 6%. Это говорит о росте интереса старших учащихся обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре. По итогам опроса 968 обучающихся и 589 родителей выявили такие данные, которые показаны в диаграмме.



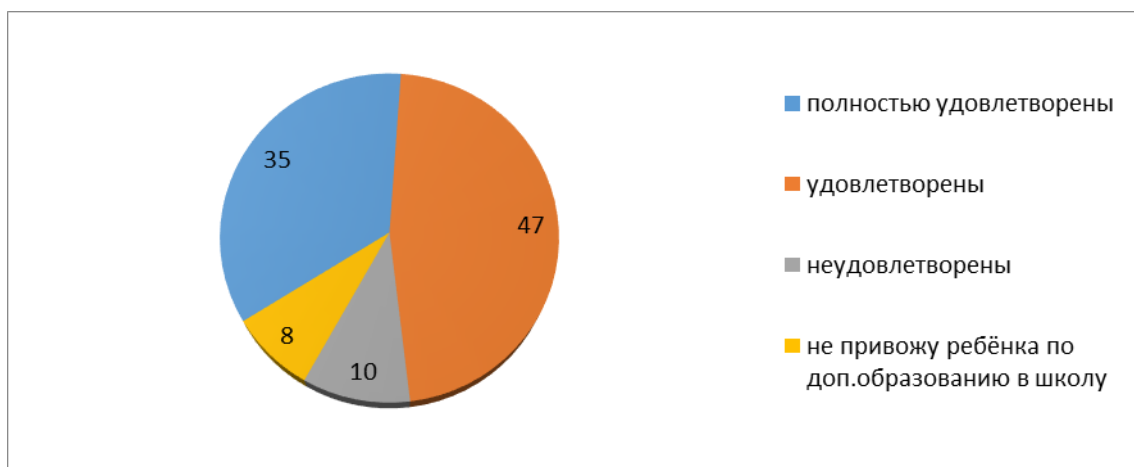
В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия «Бэхетле балачак». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Бэхетле балачак». Руководитель театральной студии–педагог дополнительного образования, заслуженный работник культуры РТ Хафизов Ф.Ф. Педагог имеет необходимую первую квалификационную категорию. Составлены план и график

проведения занятий театральной студии . Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование—мультимедиа проектор и экран, компьютер с выходом в интернет. С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Столица». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, настольный теннис, баскетбол, юный патриот и др.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2023 году



Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность

В 2023 году внеурочная деятельность осуществлялась в 1-11 классах на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), обязательные «Разговоры о важном», профориентация, финансовая грамотность.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для первой смены, в первую половину и вторую половину для второй смены. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжило направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты» являются классные руководители.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, РТ и исполнением гимнов РФ, РТ;

Фактически проведены все занятия в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

12. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №171» решается комплексно. Разработаны антитеррористический паспорт и паспорт безопасности школы, план работы по антитеррористической безопасности, локальные акты. На входной двери школы установлен СКУД (система контроля и управления доступом).

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены: системы видеонаблюдения, турникеты, металлорамка, имеется ручной металлоискатель.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, проводилась учебная эвакуация присутствующих в здании школы.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

27.12.2023 года МБОУ «Школа №171» актуализировала паспорт безопасности на 1 категорию.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности»

со сменяемой информацией; в школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

13. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Качество образования – залог успеха Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани, являющегося образовательным и воспитательным центром микрорайона. В школе имеется вся организационно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения. Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем профессиональной подготовки. В полном объеме реализуются образовательные программы. Отмечается положительное повышение качества образования в школе. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технической базы школы. В школе созданы максимально благоприятные условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной школы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности учащихся и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

14. Общие выводы по итогам самообследования

Проведенное самообследование деятельности МБОУ «Школа №171» позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
5. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 171» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г.Казани
(МБОУ «Школа №171»)
Вагапова ул, д.11, г.Казань,
Республика Татарстан, 420100
тел./факс.: (843)276-36-67;
e-mail: sch171sovkn@yandex.ru
сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001



Казан шәһәре Совет районының
“Аерым предметлар тирәтән
өйрәнелә торган 171 нче
урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми
белем муниципаль бюджет учреждениесе
(ГБМБУ «Школа №171»)
Ваһапов урамы, 11 йорт, Казан
шәһәре, Татарстан Республикасы, 420100
Тел./факс.: (843)276-36-67
e-mail: sch171sovkn@yandex.ru
сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1174 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	504 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	578 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	650 человек/ 55,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 16,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человек/50,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190 человек/ 16,2%
1.19.1	Регионального уровня	108 человек/ 9,2 %
1.19.2	Федерального уровня	70 человек/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	364 человека/ 31%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека/ 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 95,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 81,5%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 33%
1.29.2	Первая	34 человек/48,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 37,1 %
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 25,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 28,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	135 человек/ 36%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 37,1 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39349 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 человек/ 0,19%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м